#

# Tussenevaluatie

# Ad Semester 1: ‘Het kind centraal’

naam student:       Iselinge klas

naam praktijkbegeleider:       datum:

praktijkinstelling:       sector:

leeftijdsgroep:

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De praktijkbegeleider en de student plannen de tussenevaluatie halverwege de stage. Ter voorbereiding vullen praktijkbegeleider en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de praktijkbegeleider, talenten en ontwikkelpunten.

De student plaatst de tussenevaluatie (het Worddocument of een pdfbestand) van de praktijkbegeleider in OnStage.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsaspecten** | **Je kunt denken aan:** |
| 1. | Je hebt een professionele beroepshouding. | * je bent op tijd
* je communiceert helder
* je komt je afspraken na
 |
| 2. | Je hebt een sensitieve en responsieve houding | * je leeft je in in de kinderen en volwassenen waar je mee werkt
* je reageert correct en passend
* je geeft complimenten
 |
| 3. | Je houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen | * je weet wat de basisbehoeften van kinderen zijn
* je biedt kinderen de mogelijkheid te ervaren wat ze kunnen (competentie)
* je biedt ruimte aan kinderen om keuzes te maken en dingen zelf te doen (autonomie)
* je investeert in een goede relatie met de kinderen
 |
| 4. | Je realiseert een veilige, ontwikkelings-gerichte omgeving | * je weet waaraan een veilige omgeving voldoet
* je hebt permanent oog voor veiligheid
* je richt de omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen
 |
| 5. | Je zoekt mogelijkheden voor verbetering en innovatie | * je analyseert de huidige situatie
* je onderzoekt waar knelpunten liggen
* je onderzoekt welke mogelijkheden voor verbetering en innovatie er zijn
* je adviseert op gepaste wijze mogelijkheden voor verbetering en innovatie
 |
| 6. | Je ziet wat nodig is om de pedagogisch kwaliteit te verbeteren. | * je analyseert de huidige situatie
* je onderzoekt waar knelpunten liggen
* je onderzoekt welke mogelijkheden er zijn om de pedagogische kwaliteit te verbeteren
* je adviseert op gepaste wijze mogelijkheden om de pedagogische kwaliteit te verbeteren
 |
| 7. | Je kunt een casus van verschillende kanten bekijken | * je analyseert een casus grondig voor je er uitspraken over doet
* je kunt je verplaatsen in de mening van anderen
* je stelt je mening bij wanneer nodig
 |
| 8. | Je werkt planmatig. | * je plant en organiseert je werk op overzichtelijke wijze
* je maakt je werk inzichtelijk voor anderen
* je werkt planmatig aan je eigen ontwikkeling
 |
| 9. | Je denkt oplossingsgericht. | * je kunt een gepresenteerd probleem analyseren en op urgentie beoordelen
* je onderzoekt welke oplossingen er zijn
* je maakt gebruik van bronnen en experts
* je presenteert oplossingen op passende wijze
 |
| 10 | Je past theorie toe in de praktijk. | * je laat zien dat je op de hoogte bent van actuele kennis
* je vertaalt actuele kennis naar de praktijk
 |
| **Talenten en ontwikkelpunten:** |
|       |

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsaspecten** | **Je kunt denken aan:** |
| 1. | Je werkt proactief aan je ontwikkeling als pedagogisch educatief professional. | * je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd
* je onderneemt activiteiten die uitdagend voor je zijn
* je werkt doelgericht aan je eigen ontwikkeling
 |
| 2. | Je brengt de ontwikkeling van het individuele kind in kaart. | * je laat zien dat je weet hoe kinderen zich op verschillende gebieden ontwikkelen
* je neemt doelgericht waar in welke ontwikkelingsfase kinderen zich bevinden
 |
| 3. | Je ontwerpt en onderneemt activiteiten die de ontwikkeling van het individuele kind bevorderen. | * je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om de beginsituatie van kinderen te bepalen
* je ontwerpt activiteiten die kinderen helpen stappen te zetten in hun ontwikkeling
* je voert activiteiten uit die doelgericht de ontwikkeling van kinderen bevorderen.
 |
| 4. | Je brengt het groepsklimaat in kaart. | * je laat zien dat je weet waar een gezond groepsklimaat aan voldoet
* je neemt doelgericht waar hoe het klimaat in een groep is.
 |
| 5. | Je ontwerpt en onderneemt activiteiten die het groepsklimaat bevorderen. | * je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om te bepalen wat nodig is om het groepsklimaat te bevorderen
* je ontwerpt activiteiten die het groepsklimaat bevorderen
* je voert activiteiten uit die doelgericht het groepsklimaat bevorderen
 |
| 6. | Je stemt activiteiten af op de behoeften van het individuele kind en de groep als geheel. | * je laat zien dat je weet wat de behoeften van individuele kinderen zijn
* je laat zien dat je weet wat de behoefte van de groep is
* de activiteiten die je ontwerpt, organiseert en onderneemt sluiten aan bij de behoefte van het individuele kind en de groep
 |
| 7. | Je stemt je activiteiten af op de ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening met de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen. | * je laat zien dat je weet welke verschillen en overeenkomsten er tussen kinderen zijn
* je ontwerpt en onderneemt gedifferentieerde activiteiten die uitdagend zijn voor en ontwikkelkansen bieden aan de verschillende kinderen
 |
| 8. | Je begeleiding past bij (de verschillen in) het ontwikkelingsniveau en gedrag van kinderen, en je signaleert behoefte aan specifieke zorg. | * je neemt de tijd om kinderen te observeren
* je gebruikt observatie-instrumenten
* je neemt verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag waar
* je signaleert behoefte aan specifieke zorg
* je ontwerpt en onderneemt begeleidingsactiviteiten die passen bij de gesignaleerde behoefte
 |
| 9. | Je gebruikt recente bronnen bij het ontwerpen van activiteiten. | * je laat zien dat je keuzes baseert op bronnen
* je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren
 |
| 10. | Je evalueert ontworpen en ondernomen activiteiten . | * je evalueert ondernomen activiteiten
* je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten
* je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij
 |
| **Talenten en ontwikkelpunten:** |
|       |